

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ, БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

УДК 351.74

И. П. Агибалова

I. P. Agibalova

Воронежский институт МВД России, курсант 4-го курса

А. В. Стрижанов

A. V. Strizhanov

Воронежский институт МВД России,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF FIREARM TRAINING CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Аннотация. В статье рассматриваются основные элементы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел на первоначальном этапе обучения и меры по повышению эффективности образовательного процесса.

Summary. The article examines the main elements of firearm training for employees of internal affairs bodies at the initial stage of training and measures to improve the efficiency of the educational process.

Ключевые слова: огневая подготовка курсантов МВД России, факторы огневой подготовки.

Keywords: firearm training of cadets of the Ministry of internal Affairs of Russia, firearm training factors.

Огневая подготовка является одним из основных направлений профессиональной подготовки курсантов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России. Занятия по огневой подготовке ведутся практически с первых дней прохождения обучения в вузах МВД России и продолжаются вплоть до его окончания.

На занятиях по огневой подготовке обучающихся знакомят с теоретической частью предмета, а также вырабатывают практические навыки при обращении с оружием.

Рассматривая значимость теоретического и практического разделов огневой подготовки, нельзя недооценивать ни одного из них, так как успешность усвоения дисциплины «Огневая подготовка» не состоит только в идеальном знании теории или же в уверенной стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия. Успешность освоения дисциплины заключается в комплексе знаний назначения огневой подготовки, устройства оружия, мер безопасности при обращении с ним, тактико-технических характеристик, материальной части оружия, в успешной сдаче нормативов, а также выработке уверенных навыков обращения с оружием при стрельбе.

При освоении теоретического раздела курсанты нередко недооценивают его значимость и попросту недоучивают. Это в свою очередь приводит к тому, что обучающиеся не знают или же не понимают устройства оружия, что очень сильно влияет на сдачу контрольных нормативов. Так, например, не зная порядка разборки / сборки пистолета Макарова или автомата Калашникова, курсант не сможет выполнить норматив, поскольку, скорее всего, он нарушит порядок его выполнения. Незнание теоретической основы огневой подготовки при проведении практических занятий может привести к нарушению мер безопасности при обращении с оружием, к неправильному выполнению действий при подаваемых руководителем стрельб командах, к неумению устранять задержки при стрельбе и приводить оружие к нормальному бою. Подобные пробелы в знаниях приводят к тому, что курсант не может успешно выполнить практическое упражнение стрельб. Последствиями такого незнания может быть неточность при стрельбе, отсутствие кучности попаданий или вовсе отсутствие пробоин в мишени.

При выполнении упражнений практической стрельбы курсант может столкнуться с внутренним волнением, которое имеет место быть, в случае если курсант не знает устройства оружия, боится его или же просто боится получить неудовлетворительную оценку. На фоне подобных переживаний обучающиеся зачастую пережимают кисть при нажатии на хвост спускового крючка, что приводит к смещению мушки и целика. Часто при сильном эмоциональном волнении курсанты при выстреле закрывают глаза или, наоборот, переводят взгляд от прицельных приспособлений на мишень, чтобы увидеть попадание пули, что также приводит к неточности выстрела и увеличению времени прицеливания, и как следствие, превышению времени выполнения упражнения, отсутствию кучности выстрелов и большому количеству промахов.

Непосредственное влияние на успешность стрельбы оказывает физическая подготовка курсантов, так как нередко бывает, что стрелок не справляется с упражнением из-за того, что он не может удержать оружие в правильном положении и не справляется с отдачей.

На практике встречаются случаи, когда курсант обладает достаточными знаниями в теории, на практических занятиях всегда получает положительный результат при выполнении стрелковых упражнений, хорошо выполняет нормативы с оружием, но при сдаче экзаменов или зачетов не может выполнить стрельбу с хорошим результатом. Причиной такого феномена является психологический фактор, выражающийся в повышенном переживании курсанта за

результат, что влечет за собой пережимание рукоятки оружия при попытке погасить отдачу. В этой связи необходимо повышать уровень устойчивости курсанта путем поддержки благоприятной обстановки и эмоционального фона, способствующих восстановлению сил после тренировок с огнестрельным оружием, в качестве таких средств могут выступать дебрифинг, физическая подготовка, саморегуляция и т. д.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что на стрельбу влияет целый комплекс факторов, ни один из которых нельзя оставлять без внимания. В связи с этим курсантам необходимо:

1. Прививать теоретические знания в части, касающейся:
 - мер безопасности при обращении с оружием;
 - порядка выполнения контрольных нормативов;
 - ТТХ и материальной части оружия
 - устройства частей и механизмов оружия;
 - действий при возникновении задержек при стрельбе;
 - приведения оружия к нормальному бою;
 - порядка действий при подаваемых командах и т. д.
2. Развивать физическую подготовку и навыки при стрельбе:
 - давать обучающимся упражнения, которые сочетают в себе и физическую нагрузку, и непосредственно действия с оружием;
 - проводить тренировку выстрелов вхолостую;
 - изменять условия выполнения упражнений в процессе стрельбы.
3. Повышать стрессоустойчивость и психологическую готовность курсантов к выполнению упражнений:
 - мотивировать курсантов путем проведения бесед;
 - взаимодействовать с отделением морально-психологической подготовки;
 - давать упражнения, имеющие соревновательный или игровой характер.

Общевоспитательные и образовательные цели и задачи занятия должны быть направлены на формирование у курсантов мотивации к постоянному повышению уровня знаний во всех сферах жизнедеятельности, и в особенности в огневой подготовке, так как это залог не только личной безопасности сотрудника органов внутренних дел, но и эффективного выполнения возложенных функций по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка от противоправных действий.